



Tilsynsrapport

Institution: Naturbørnehaven Solstrålen

Dato for tilsyn: 20 maj 2014

Tilstede ved tilsynsdialogen: Hanne Kjeldsen, leder. Jette Nielsen, pædagog. Mie Storgaard pæd. udviklingskonsulent Viborg Kommune. Der var afbud fra bestyrelsesrepræsentanten

Præsentation
<p><i>Hvad kendetegner jeres institution? Hvad er i særlig optaget af?</i></p> <p>Personalet er optaget af udeliv, nærvær og børnenes trivsel, og at børnehaven er "et hus med ro", og at "vi har det godt med hinanden".</p> <p>Man er også optaget af at være synlige i lokalsamfundet - f.eks. inviterer byens folk til Børnehavens fødselsdag. Der er en "Hyggegruppe", som består af frivillige der kommer og hjælper til. F.eks. ved arbejdsdage m.m. Der er også samarbejde med institutioner i området. Der er gensidige besøg og invitationer. Børnehaven bruger den gamle skoles lokaler. Der indhentes børneattest på de frivillige. Der er stor opbakning fra lokalområdet.</p> <p>Personalet har fokus på sprog</p> <p>De 2 pædagoger i huset bytter gruppe 14 dage en gang om året for at pædagogerne får et blik på alle børn.</p> <p>Børnehaven er 2 år</p>
Fysiske rammer
<p><i>Ude og inde</i></p> <p>Børnehaven har god plads og små rum, hvor børnene kan trække sig tilbage. Der også store rum hvor alle kan være. Der bliver vedligeholdt løbende, og der er fremadrettede projekter med maling, tagrenovering m.m.</p> <p>Der er en stor legeplads med gode lege og aktivitetsmuligheder bl.a et skovområde.</p> <p>Bygninger er fra 1997</p>
Psykkiske rammer
<p><i>Hvornår er der sidst udarbejdet en APV?</i></p> <p><i>Sikkerhed (f.eks. forebyggelse af ulykker, røgfrie miljøer, sikkerhedskrav til legetøj, befordring)</i></p> <p><i>Hygiejne (f.eks.:hvad gør I for at opretholde og sikre en god hygiejne blandt børn og personale?)</i></p> <p>Der er udarbejdet APV i 2013. Ingen medarbejdere har det lovpligtige sikkerhedskursus, Det vil ske fremadrettet.</p> <p>Der er sorgplaner og beredskabsplan. Legepladssikkerheden bliver tjekket dagligt.</p> <p>Der køres med børnene og der er skiftlig tilladelse fra forældrene. Det sker dog sjældent.</p> <p>Der er en god håndhygiejne. Der er sensor og der vaskes hænder før spisning og efter toiletbesøg. Der er stor opmærksomhed på det. De voksne har handsker på ved hjælp til toiletbesøg.</p> <p>Legetøjet er sikkerhedsgodkendt. Legetøj som børnehaven får fra forældrene sorteres.</p>
Pædagogiske rammer
<p><i>Hvordan er jeres pædagogiske struktur?</i></p> <p>Der er en struktureret hverdag, så børnene får en genkendelig hverdag, hvor der også er plads til det enkelte barn. Der er piktogrammer som giver børnene forudsigelighed. Tingene kan tage lidt længere tid. F.eks. kan pædagogen sidde med 2-3 børn og arbejde, mens de andre leger. F.eks. når der skal klippes og males.</p> <p>Børnehaven åbner samlet og går på stuerne kl 9 hvor der er samling, sang, fortælling, leg, evt. gymnastik. Herefter formiddagsmad og dagens aktiviteter. Efter frokost er der middagssøvn for de børn der har</p>



<p>behov. Kl. 14 eftermiddagsmad, leg eller andre aktiviteter – f.eks. fortsætte aktiviteten fra om formiddagen. Det foregår som regel altid udendørs. Der er månedsplan.</p>
<p>Pædagogisk praksis i forhold til den pædagogiske læreplan</p> <p><i>Hvordan arbejder I med de 6 læreplanstemaer? Hvordan arbejder I med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?</i></p> <p>Når et nyt emne starter belyses det på mange forskellige måder. Bl.a. bruges Harvard Gardners teori. Læreplanstemaerne gøres tydeligere når der er projekter. Det samme gør så gældende i hverdagens rutiner.</p> <p>Børnemiljø: Er igang med en børnemiljøvurdering.</p> <p>Udviklingspunkt: Der skal arbejdes med den pædagogiske læreplan, så der er sammenhæng mellem mål, tiltag og tegn. Der sættes tid af til refleksion. Der tages udgangspunkt i den eksisterende læreplan. Viborg Kommunes skabelon fremsendes til inspiration. Der afholdes en pædagogisk dag, hvor der bla. arbejdes med læreplanen.</p>
<p>Mål, planlægning, dokumentation og evaluering</p> <p><i>Hvordan arbejder I der med målformuleringer, dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis?</i></p> <p>Der var en drøftelse af forskellige former for dokumentation. F.eks. er der information til forældrene og den pædagogiske dokumentation(pædagogens overvejelser og refleksioner over den pædagogiske praksis) Der skal gøres mere ud af den pædagogiske dokumentation, så den kan danne baggrund for evaluering af den pædagogisk praksis.</p>
<p>Sprogvurderinger</p> <p><i>På hvilken måde udfører I sprogvurderinger? Hvordan arbejder I med sprog i det daglige?</i></p> <p>Der laves Rambøll sprog på alle de nye børn og alle de 5 årige og igen inden børnene skal i skole, Der sættes ekstra aktiviteter i gang hos de børn der har behov. Personalet har haft samarbejde med tale-høre konsulenten. Der er indrettet et sprogrum, hvor der bliver arbejdet med den fokuserede indsats. I det daglige er der opmærksomhed på den daglige dialog, f.eks. som at sætte ord på ting og følelser. Personalet læser og synger sammen med børnene.</p>
<p>Børn med særlige behov</p> <p><i>Hvordan arbejder I med børn med særlige behov? Særlige procedurer/systematik? Hvordan opsporer I de børn?</i></p> <p>Der arbejdes med TOPI, og trivselsskemaerne udfyldes på alle børnene. Der udarbejdes TRAS og forældrene inddrages. Ved behov indkaldes til tværfagligt samarbejde(psykolog og tale-høre pæd.) Der er et godt samarbejde med PPR.</p>
<p>Anerkendelse og inklusion</p> <p><i>Hvordan arbejder I med anerkendelse og inklusion?</i></p> <p>Der er plads til alle børn og børnene mødes, der hvor de er. Det enkelte barn anerkendes. Personalet prøver at være en god rollemodel (gennem bl.a talesprog)og giver redskaber til konfliktløsning m.m. Børnene må ikke sige nej til hinanden, og personalet give redskaber til hvad kan de kan sige i stedet</p>
<p>Overgange</p> <p><i>Hvordan arbejder I med overgange?</i></p> <p>Ved nye børn: Forældrene kommer på besøg så meget de vil . Daglejen kommer på besøg. Der er en</p>



<p>samtale med forældrene inden de starter. Starter stille ud f.eks. korte dage. Overgange i huset: Besøg i gruppen – glidende overgang. Til skolen: Besøg på de forskellige skoler. Møldrup, Hvilsum, Ålestrup skole. Der er overleveringsskemaer med til Møldrup skole.</p>
<p>Det tværfaglige samarbejde</p> <p><i>Hvad er der af tværfagligt samarbejde, og hvordan fungerer det?</i></p> <p>Det fungerer godt. Det kan være svært at finde plads i kalenderen når der er mange involveret. Børnehaven får den hjælp der er brug for.</p>
<p>Kurser og efteruddannelse</p> <p><i>Hvilke planer og muligheder er der?</i></p> <p>Pædagog har deltaget på sprogkursus, og en enkelt dag vedr. stammen. Ledere forventer at komme på lederkursus til efteråret. Leder får ledersparring med ledere fra Vesthimmerlands Kommune. Der skal en medarbejder på sikkerhedskursus Førstehjælpskursus for alle medarbejdere er under afvikling. Kursus i teori u med hele personalegruppen sammen med andre private institutioner fra Vesthimmerlands kommune.</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p><i>Den daglige kontakt. Forældresamtaler. Forældremøder. Forældrearrangementer</i></p> <p>Der er et godt forældresamarbejde. Forældre spørger og stiller spørgsmål, og er interesseret i aktiviteterne. Personalet kan også sige svære ting til forældrene. Forældrene er åbne. Der er altid tid til en snak. Der er forældresamtaler inden start og 3 mdr. efter start. En gang årligt bliver forældrene tilbudt en samtale. Der afholdes en ekstra samtale i forbindelse med skolestart. Der er god forældreopbakning, og mange forældrearrangementer. 2 forældremøder om året, sommerfest, bedsteforældredage, årlige arbejdsdage, fødselsdage m.m.</p>
<p>"Lys i øjnene"</p> <p><i>Hvordan efterlever i Viborg Kommunes Børne og Ungdomspolitik – især for dagtilbudsområdet?</i></p> <p>Barnesynet falder i tråd med den måde børnehaven arbejder på.</p>
<p>Øvrige forhold?</p> <p>Personalet er glad for de redskaber, de kan få fra Viborg kommune.</p>
<p>Opsamling/ evaluering på dialogen</p> <p>Børnehaven har gode rammer både ude og inde.</p> <p>Det pædagogiske arbejde er under udvikling, og den pædagogisk læreplan skal udvikles, så det fremstår mere tydeligt hvilke mål, tegn og tiltag der er i forhold til læreplanstemaer og arbejder med børnemiljøet. I den sammenhæng arbejdes med pædagogisk dokumentation, hvor der evalueres og reflekteres over den pædagogisk praksis.</p> <p>Der er god forældreopbakning og støtte fra frivillige i lokalsamfundet, hvilket er en stor hjælp i hverdagen, hvor det kan være sårbart med en lille personalegruppe. Der er stor fleksibilitet blandt personalet.</p> <p>Ved tilsynsbesøget fornemmes en rummelig, positiv og imødekommende atmosfære.</p>